**Аннотация**

В статье «Командный конкурс профессионального мастерства «Учитель XXI»» представлен опыт организации профессионального конкурса учителей в нестандартной форме – в форме состязания педагогических команд.

Разработка и реализация данного проекта принадлежит сотрудникам МБУ «МИМЦ» города Лесосибирска с использования различных информационных источников.

Описываемый опыт может быть полезен лицам, занимающихся управлением в сфере образования и методическим сопровождением педагогических кадров.

**Командный конкурс профессионального мастерства «Учитель XXI»**

Изменения, происходящие в современной системе образования, требуют совершенствования и оперативного обновления арсенала трудовых действий, необходимых умений и знаний учителя, так как общеизвестно: нельзя научить тому, чем не владеешь сам.

В данной статье представлен фрагмент методической работы, направленной на создание условий выявления, совершенствования и становления актуальных профессиональных компетенций педагогов. В данном случае речь идет о муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель XXI», особенностью которого является не персональное, а командное представительство школ в составе трех учителей.

Для реализации замысла были выделены наиболее актуальные компетентности для образовательной практики на данном этапе; разработаны конкурсные испытания и процедуры их оценки; организовано участие команд педагогов практически от каждого образовательного учреждения города.

В основу проблематики конкурсных заданий были положены такие аспекты, как командный подход к решению профессиональных задач; владение проектным мышлением, умение организовать групповую проектную деятельность; умение действовать в режиме диалога и дискуссии; осуществлять рефлексию своей деятельности; уровень владения компьютерными технологиями.

Организационным решением явились конкурсные испытания:

- готовность команд школ к методическому сотрудничеству было представлено конкурсным заданием «Методическая визитка»;

- уровень профессиональной компетентности в области проектирования анализировался в ходе разработки каждой командой «Образовательного проекта»;

- владение письменной и публичной речью было продемонстрировано презентацией «Устного эссе» каждым участником конкурса;

- уровень коммуникативной компетентности, общая и профессиональная эрудиция оценивалась в формате «Групповое интервью».

Особенностью организации являлся тот факт, что конкурсные испытания проходили в режиме «здесь и теперь», что требовало актуализации ресурса знаний и компетенций участников конкурса. Кроме того, в ходе конкурсных испытаний оценивался результат как команды, так и каждого участника. В итоге были выявлены команды – победители и на основе личного рейтинга выделена группа учителей для участия в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

Таким образом, учитывая тот факт, что в конкурсе приняли участие 82% образовательных учреждений города, участников конкурса можно рассматривать как фокус – группу на предмет владения выделенными нами трудовыми функциями. Наблюдения и экспертиза результатов в ходе конкурса позволили выявить как сильные места, так и профессиональные дефициты, что является предметом дальнейшего анализа.

На основе полученных данных будет спланирована система методических мероприятий по устранению выявленных методических дефицитов; успешный профессиональный опыт будет обобщен, разработана система мер по его диссеминации.

Подводя итог, можно отметить:

1. Разработана и апробирована новая методическая форма работы с педагогическим составом: командный конкурс профессионального мастерства «Учитель XXI».
2. Получен богатый аналитический материал об уровне владения современными компетентностями педагогами города для дальнейшей методической работы в муниципалитете;
3. Участники и зрители конкурсных испытаний получили новый опыт анализа и рефлексии качества своей профессиональной деятельности.

И, что самое важное, все участники события получили глубокое профессиональное и человеческое удовлетворение от профессионального общения в ситуации сотрудничества, коллективного профессионального творчества и здоровой конкуренции.

На наш взгляд, данная форма работы зарекомендовала себя как значимая в совершенствовании кадрового потенциала; получен богатый профессиональный опыт, который зафиксирован и будет использован в системе методической работы города Лесосибирска.